

## **Une gouvernance innovante? : L'évolution des équilibres au sein de la *troïka* et ses effets sur les formes de participation dans une municipalité labellisée Cité Éducative.**

Dans les Cités éducatives, la gouvernance à trois têtes - la *troïka* - est envisagée comme une innovation décisive qui permettrait une meilleure implémentation du projet éducatif de territoire, en renforçant la doxa partenariale, largement présente dans les politiques éducatives depuis les années 90 (Ben Ayed, 2018) et l'injonction participative, à la base des enjeux de renouvellement des politiques publiques, des enjeux démocratiques et de la politique de la ville (Carrel, 2013).

L'accompagnement de l'implémentation d'un dispositif autour de ce référentiel de l'action publique basée sur une démarche « d'alliance » qui renforcerait la mise en relation organisée des acteurs éducatifs - scolaires et socioculturels - et la résolution d'enjeux communs - comme celui de la réussite éducative - permet d'interroger la caractère novateur des modalités de partenariat et de participation au-delà du discours d'intention, dans un contexte territorial, social et politique spécifique.

L'analyse à partir des enjeux de la gouvernance et des modalités de pilotage du dispositif autour de stratégies locales permet d'appréhender les effets concrets sur les dispositifs identifiés comme participatifs déjà présents, l'émergence de formes de participation moins institutionnelles et non programmées, ainsi que les tensions persistantes et renouvelées, et, dans certains cas, le refus même de participer et de "faire alliance". L'analyse de l'évolution des équilibres au sein de la *troïka* - tout au long de la période observée - permet d'examiner la dimension incarnée et contextualisée, les "sites spatiaux et les séquences temporelles" (Cefaï, 2012) des dynamiques de participation et de mobilisation des publics et acteurs locaux (enfants, habitants, associations, élus).

Ces enjeux de participation et de mobilisation autour de l'action éducative et la réussite éducative prennent une dimension toute particulière dans ce contexte spécifique marqué historiquement par les formes d'interventions et le renouvellement du communisme municipal (Talpin, 2010), par la centralité de l'école dans la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale, et par des publics - individus ou associatifs - considérés comme des "publics fragiles" (Eliasoph, 2003), exclus de la participation institutionnelle et dont les formes d'actions collectives peuvent être invisibilisées par une série de barrières institutionnelles, sociales, ethnico- raciales et linguistiques (Talpin, 2021).

L'enquête présentée repose sur une ethnographie réalisée entre janvier 2021 et septembre 2022 dans un territoire francilien ayant accueilli une Cité Éducative depuis 2020. L'étude ethnographique est basée sur l'observation participante, l'observation et la description d'une série d'espaces de pilotage et de gouvernance et de situations variées de participation et d'engagement participatif identifiées comme mis en tension par la Cité Éducative et d'un corpus de documents institutionnels et d'entretiens qualitatifs semi-directifs avec une dizaine d'acteurs éducatifs.

### **Références bibliographiques :**

BEN AYED Choukri, *Le nouvel ordre éducatif local. Mixité, disparités, luttes locales*. Presses Universitaires de France, « Éducation et société », 2009.

BEN AYED Choukri, « Éducation et territoire. Retour sur un objet sociologique mal ajusté », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 2018/1 (Vol. 51), p. 15-35.

CARREL Marion, « La gouvernance est-elle démocratique ? Les enjeux de la participation citoyenne », *Informations sociales*, 2013/5 (n° 179), p. 144-151.

CEFAÏ Daniel, CARREL Marion, TALPIN Julien *et al.*, « Ethnographies de la participation », *Participations*, 2012/3 (N° 4), p. 7-48.

DELFINI Antonio, GEISSER Vincent, et al. *Démobiliser les quartiers : enquêtes sur les pratiques de gouvernement en milieu populaire*. Villeneuve-d'Ascq (Nord) : Presses universitaires du Septentrion. 2021.

ELIASHOPH N. (2003), « Publics fragiles. Une ethnographie de la citoyenneté dans la vie associative », dans Cefaï D. & D. Pasquier (dir), *Les Sens du public. Publics politiques, publics médiatiques*, Paris, Presses universitaires de France, pp. 225-268.

NEZ Héloïse, TALPIN Julien, « Généalogies de la démocratie participative en banlieue rouge : un renouvellement du communisme municipal en trompe-l'œil ? », *Genèses*, 2010/2 (n° 79), p. 97-115.