

Autora: Llosa, Sandra Mabel sandramllosa@gmail.com

Institución: Universidad de Buenos Aires – Facultad de Filosofía y Letras – Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación

La praxis socioeducativa frente a los desafíos de la crisis pandémica: hallazgos y propuestas desde territorios populares de Buenos Aires, Argentina

Esta comunicación se orienta a compartir resultados y reflexiones propositivas a partir de indagaciones sobre el impacto y los cambios relacionados con la pandemia, en instituciones y organizaciones sociales que orientan su accionar socioeducativo hacia y en territorios populares. En el Área Metropolitana de Buenos Aires se implementó el aislamiento social preventivo y obligatorio en 2020, siendo continuado en 2021 por el distanciamiento social. La confluencia sindémica de crisis sanitaria y económica agudizó desigualdades sociales, afectando la vida cotidiana en la trama sociocultural. Miedos, incertidumbres, carencias, ciertas prácticas coercitivas estatales, parecían redundar en desmovilización social. En ese contexto, nos interrogamos ¿Cómo ha impactado la pandemia en instituciones y organizaciones sociales, en territorios populares? ¿Y en sus acciones educativas? ¿Qué cambios han implementado?

La indagación realizada articuló docencia, investigación y extensión universitaria, participando docentes y estudiantes en la realización y análisis de entrevistas a referentes de centros educativos primario y medio de adultos, y de experiencias educativas diversas (de alfabetización, expresión, recreación, etc.). Los hallazgos mostraron el lugar fundamental de las instituciones barriales y las organizaciones sociales, no sólo para la resistencia y la lucha contra el deterioro de las condiciones de vida devenido de la agudización de las diversas problemáticas, sino para el despliegue de acciones socioeducativas innovadoras, con orientación sociocomunitaria, desde la solidaridad, la participación y el establecimiento de redes.

En la comunicación se desarrollarán estos resultados y se compartirán reflexiones sobre los desafíos actuales, enfocándonos en la realización del derecho a la educación en la dimensión educativa de los territorios populares, desde una perspectiva que articula categorías teórico-metodológicas referidas a una visión integral de la educación a lo largo de la vida, la educación popular y la animación sociocultural crítica, que colabore con la conformación comunitaria, hacia un horizonte más igualitario y justo.

Socio-educational praxis facing the challenges of the pandemic crisis: findings and proposals from popular territories of Buenos Aires, Argentina

This communication is aimed at sharing results and proactive reflections based on inquiries about the impact and changes related to the pandemic, in institutions and social organizations that direct their socio-educational actions towards and in popular territories. In the Metropolitan Area of Buenos Aires, preventive and mandatory social isolation was implemented in 2020, being continued in 2021 by social distancing. The syndemic confluence of health and social crises exacerbated social inequalities, affecting daily life in the sociocultural fabric. Fears, uncertainties, shortcomings and certain coercive state practices seemed to result in social demobilization. In this context, how has the pandemic impacted social organizations in popular territories? And in its educational actions? What changes did they implement?

The investigation carried out articulated teaching, research and university extension, with the participation of teachers and students in conducting and analyzing interviews with referents of primary and secondary adult education centers, and of diverse educational experiences (literacy, expression, recreation, etc.). The findings showed the fundamental place of neighborhood institutions and social organizations, not only for resistance and the fight against the deterioration of living conditions resulting from the worsening of various problems, but also for the deployment of innovative socio-educational actions, with socio-community orientation, from solidarity, participation and the establishment of networks.

In the communication these results will be developed and reflections on the current challenges will be shared, focusing on the realization of the right to education in the educational dimension of the popular territories, from a perspective that articulates theoretical-methodological categories referred to a comprehensive vision of the education throughout life, popular education and critical socio-cultural animation, which contributes to community conformation, towards a more egalitarian and fair horizon.

La praxis socio-éducative face aux défis de la crise pandémique : découvertes et propositions des territoires populaires de Buenos Aires, Argentine

Cette communication vise à partager des résultats et des réflexions proactives basées sur des enquêtes sur l'impact et les changements liés à la pandémie, dans les institutions et les organisations sociales qui orientent leurs actions socio-éducatives vers et dans les territoires populaires. Dans la zone métropolitaine de Buenos Aires, un isolement social préventif et obligatoire a été mis en place en 2020, se poursuivant en 2021 par la distanciation sociale. La confluence syndémique des crises sanitaires et économiques a exacerbé les inégalités sociales, affectant la vie quotidienne dans le tissu socioculturel. Les peurs, les incertitudes, les carences, certaines pratiques coercitives de l'État semblaient entraîner une démobilité sociale. Dans ce contexte, nous nous interrogeons: Comment la pandémie a-t-elle impacté les institutions et organisations sociales, dans les territoires populaires? Et dans ses actions éducatives? Quels changements ont-ils mis en place?

L'enquête a réalisé un enseignement articulé, de la recherche et de la extension universitaire, avec la participation d'enseignants et d'étudiants dans la réalisation et l'analyse d'entretiens avec des référents de centres d'éducation des adultes primaires et secondaires, et de diverses expériences éducatives (alphabétisation, expression, loisirs, etc.). Les résultats ont mis en évidence la place fondamentale des institutions de quartier et des organisations sociales, non seulement pour la résistance et la lutte contre la détérioration des conditions de vie résultant de l'exacerbation des différents problèmes, mais pour le déploiement d'actions socio-éducatives innovantes, à orientation socio-communautaire, fondées sur la solidarité, la participation et la constitution de réseaux.

Dans la communication, ces résultats seront développés et des réflexions sur les défis actuels seront partagées, mettant l'accent sur la réalisation du droit à l'éducation dans la dimension éducative des territoires populaires, dans une perspective qui articule des catégories théoriques et méthodologiques se référant à une vision compréhensive de l'éducation au long de la vie, de l'éducation populaire et de l'animation socioculturelle critique, qui collabore à la conformation communautaire, vers un horizon plus égalitaire et juste.