

## **« La maison de l'éducation », une action éducative innovante ? Une incarnation du partenariat sous tension.**

L'action éducative territorialisée met fortement l'accent sur la capacité des dispositifs à déployer des logiques de partenariat pour faire travailler ensemble des professionnels issus d'horizons différents. Si le sujet est largement traité dans le champ sociologique (Moignard & Rubi, 2013, Ben Ayed, 2013), cette notion reste encore « un objet d'enquête interrogé à nouveaux frais par les sciences sociales » (Morel et Pesle, 2020), en prise directe avec les enjeux d'innovation et de développement social. Cette promotion de la démarche partenariale interroge les formes contemporaines de l'action publique dans le champ éducatif et social, et permet d'illustrer la doxa à partir de laquelle se structure l'argumentaire de l'action publique à l'échelle locale et nationale.

Nous nous appuyons dans cette communication sur une recherche en cours dans une Cité Éducative de la région parisienne, qui a fait le choix d'incarner cette promotion du partenariat par la mise en place d'une « maison de l'éducation » qui a pour but de favoriser la continuité éducative pour faciliter la réussite à l'école, de renforcer la capacité d'agir des familles, d'améliorer la coordination et la mise en réseau des acteurs éducatifs en favorisant les alliances éducatives et enfin de développer et renforcer la co-éducation sur l'ensemble du territoire.

Cette communication s'appuie sur une démarche qualitative organisée à partir d'entretiens auprès des différents acteurs mobilisés dans la conception et la mise en place de cette Maison de l'éducation (N=10). Le corpus est également constitué d'un journal d'observations participantes menées pendant une année scolaire (16h/semaine). Nous avons dû « être avec » et « faire avec » au sein de cette Maison de l'éducation (Beaud et Weber, 1997), ce qui nous a permis d'interroger les relations, d'interagir directement avec les acteurs éducatifs et d'observer les modalités de construction du partenariat.

Nous interrogeons dans cette communication les modalités de définition du partenariat pensé comme « innovation » au sein d'un territoire labellisé cité éducative ? Quelle est la place des professionnels de l'éducation dans ce dispositif ? Comment travaillent-ils en partenariat ? Qu'en est-il de la division du travail ? Jusqu'à quel point les professionnels peuvent composer au sein de la structure éducative et quelle résonance avec les processus d'innovation sociale vantée par ailleurs ? Au fur et à mesure de l'observation ethnographique, on constate des difficultés, qui apparaissent tant dans sa mise en place, au regard de sa relation avec des dispositifs déjà existants, que dans sa reconnaissance comme lieu ressource auprès des acteurs éducatifs (écoles, familles...).

### Bibliographie :

Barrère A. La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire. *Carrefours de l'éducation*, 2013, vol. 2, n° 36, pp. 95-116.

Beaud S. & Weber F, *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte, coll. « Grands Repères/Guides », Paris, 1997.

Frاندji D. La territorialisation des politiques éducatives en France. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 2017, n°76. En ligne: [[http:// journals.openedition.org/ries/6076](http://journals.openedition.org/ries/6076)], consulté le 16 décembre 2020.

Morel, S. & Pesle, M. (2020). Introduction – Approches territoriales et partenariales de la réussite éducative. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 53, 9-20. <https://doi.org/10.3917/lse.532.0009>