

Projet de communication au Colloque RIA 2022 à Cayenne

Par : M. Daroussi AHAMADI, géographe sociale, Directeur de la Caisse des Ecoles de Mamoudzou, et Mme Anzimiya HOUMADI, Conseillère Municipale, Vice-Présidente de la Caisse des Ecoles ; a.daroussi@mamoudzou.yt et h.anzimiya@mamoudzou.yt

En 2006/2007, dans le cadre global de la relance du dispositif national « politique de la ville » à Mayotte, en particulier dans la commune de Mamoudzou, le diagnostic territorial réalisé en amont de la contractualisation suggère le projet de création d'un établissement public administratif communal « Caisse des Ecoles ». Le but de la mesure est d'encourager les acteurs de proximité (parents d'élèves, municipalité, inspection de l'éducation nationale de circonscription, préfecture etc...) à travailler ensemble pour maintenir les dynamiques éducatifs locaux présents dans le territoire. La situation sociologique principale qui a été révélée par le diagnostic touche à l'affaiblissement de l'autorité parentale, d'une part, et la faiblesse de collaboration inter-acteurs, d'autre part. De là, de multiples tâches sont engagées au sein de la Ville de Mamoudzou pour préparer et préfigurer la Caisse des Ecoles. Les résultats de toutes les démarches débouchent sur la création de l'organisme en décembre 2009. Passé la phase de la mise en place et du démarrage, des initiatives d'animations éducatives innovantes en direction de **l'appui à l'éducation de la jeunesse voient le jour.**

A la faveur de la diversification de ses missions, la Caisse des Ecoles, avec l'appui des partenaires divers, lance des programmes de développement éducatif. Ainsi, est-il permis de souligner des déclinaisons dans le domaine de l'animation socioculturelle, mais également dans l'intervention sociale. Concrètement, des *animations durant des temps de loisirs des jeunes par le biais des accueils collectifs de mineurs « ACM »* sont reprises et amplifiées ; il en est de même pour la mise en place de *parcours individualisés d'enfants en difficultés sociales* à travers le Programme de réussite éducative « PRE » qui sont conçues et réalisées. A cela vient s'ajouter également d'autres initiatives éducatives, telles que *des actions de familiarisations à la lecture et à l'écriture pour des élèves de CP, via le Programme associatif national « Coup de Pouce Clé »*. Notons également de multitudes actions qui se concrétisent depuis 2019 dans le cadre de la nouvelle mesure nationale de la politique de la ville, c'est la Cité Educative, qui est localisée dans le quartier prioritaire de Kawéni etc...

Fort de ses expériences qui convergent vers l'autonomisation et la responsabilisation des publics concernés, des personnels encadrants qui les animent, mais aussi la cohésion des espaces et des groupes sociaux divers, nous comptons saisir l'opportunité ouverte par le Colloque international RIA 2022 à Cayenne pour mutualiser et confronter nos atouts à l'échelle internationale sous le prisme de sciences sociales, en particulier de la géographie sociale. Car, comme l'indique Guy Di Méo (2008), la géographie sociale permet de mettre l'accent sur les interactions de rapports sociaux et spatiaux. De ce fait, elle accorde une place privilégiée aux acteurs, à leurs représentations, plus largement à l'action sociale et aux systèmes territorialisés qu'elle constitue, dit-il.

Par le présent colloque international RIA 2022, notre ambition est de mettre en exergue les apports et les effets de certaines de nos offres éducatives en termes d'animation socioculturelle ou bien d'intervention sociale auprès des publics visés, ainsi que les impacts auprès des acteurs divers, en mobilisant l'approche empirique, notamment en ayant une attention pointue dans les espaces géographiques de réalisation d'actions (villages, quartiers et tous autres lieux d'accueil et d'organisation des actions). Les dynamiques de collaborations partenariales, favorisées par les expériences Caisse des Ecoles seront aussi des axes à explorer, en incluant des logiques des acteurs, et des institutions sociales concernées, qui sont en jeu. En considérant le contexte territorial mahorais marqué par une cohabitation idéologique double, dont l'une est la pensée occidentale française, dite moderne, introductrice de politiques publiques, d'un côté, et la pensée autochtone, fruit de croisements des civilisations qui ont légué les modes de vie sociale présentes, bénéficiaires des ses politiques publiques, de l'autre. Ainsi, est-il sera judicieux de recourir au concept théorique de « **la rationalité de l'acteur** », telle que mis en avant par Yao ASSOGBA (1993), en analysant les défis critiques des programmes de développement en Afrique. De plus, dans notre corpus, nous nous référerons aux réflexions posées par Daroussi AHAMADI (2016), qui a initié des réflexions concernant des aspects de l'animation socioculturelle à Mayotte, car, comme l'indique Rémi TREMBLAY (2003), la géographie sociale se donne des outils théoriques et méthodologiques afin de pouvoir analyser les défis auxquels font face les groupes sociaux et les sociétés dans l'espace et dans le temps. C'est pourquoi, l'axe thématique 5 de l'Appel à communication, intitulé « *Quelles innovations sociales face aux recompositions des populations ?* », sera mobilisé, du fait que les mutations sociales de ses dernières décennies ont débouché sur de profonds bouleversements de la société mahoraise dans tous ses grands traits sociaux comme l'éducation, les relations générationnelles, les pratiques artistiques et culturelles, l'environnement et le cadre de vie, l'alimentation et l'habillement, les canaux de communications et les moyens de déplacement etc...

Par ailleurs, dans une approche comparative, nous nous intéresserons à étayer des aspects liés aux réalités structurant l'animation socioculturelle et l'intervention sociale dans deux Départements et Régions d'Outre-Mer, ce sont les formations et diplômes mises en œuvre aussi bien à Mayotte qu'en Guyane, en dévoilant deux points principaux points, ce sont, d'un côté les réalisations, et les perspectives d'avenir, de l'autre. Ici, des travaux comme ceux d'Eric Gallibour portant « Compétences des animateurs guyanais », d'Yves Yves Raibaud, Eric Gallibour (2006), sur « la formation des animateurs en Guyane française » seront nécessaires pour documenter le travail. Pour Mayotte, la situation en la matière étant lacunaire, nous apporterons notre part, en mobilisant des ressources que nous détenons pour composer ce fait social. Car, tout en restant modeste, nous comptons contribuer à faire dialoguer et conforter ses deux contrées françaises ultramarines; ainsi, nous tentons de faire avancer l'avenir social de nos territoires, au sens large du terme. S'agissant de Mayotte, nous rejoignons les réflexions de Zaidou BAMANA et d'Alain Kamal Martial HENRY, selon laquelle « *la société mahoraise du 21ème siècle est avant tout une société au tournant de son histoire. La départementalisation est désormais faite, mais qu'en est-il du reste ? Mayotte demeure le département le moins bien loti de France, la région la plus pauvre de l'Union européenne et accumule des retards, année après année* ».

Pour mener à bien ce projet de communication scientifique, nous comptons combiner trois principaux outils méthodologiques qui ont vocation à être complémentaire les uns des autres, ce sont, des entretiens semi-directifs, des observations, ainsi que des questionnaires.

Bibliographie indicative

Daroussi AHAMADI, Jalons de l'animation socioculturelle à Mayotte, revue canadienne en ligne, ATPS, 2016, n. 10, p. 31-42.

Gallibour Éric. Compétences des animateurs guyanais. In: Agora débats/jeunesses, 39, 2005. L'animation et ses analogies : des enjeux pour l'action collective. pp. 46-58;

Guy Di Méo, une géographie sociale entre représentations et action. Montagnes méditerranéennes et développement territorial, Institut de géographie alpine, 2008, pp.13-21.

Yao ASSOGBA (1993), Entre la rationalité des intervenants et la rationalité des populations bénéficiaires : l'échec des projets en Afrique noire, Cahier de géographie du Québec, Volume 37, n°100.

Yves Raibaud, Eric Gallibour (2006), La formation des animateurs en Guyane française : entre transfert de technologie et aide au développement, halshs-00333364f.

Rémi TREMBLAY (2003), Diversité de géographie sociale, Canadian Journal of Regional Science/ Revue canadienne des sciences régionales, XXVI:1 (Spring/printemps 2003), 177-188.

Zaidou BAMANA et d'Alain Kama Martial HENRY, Eveiller les consciences collectives de la diaspora, Conférence du grand séminaire de Mayotte-GSM976, Les Cahiers du GSM976, Avril 2019.

Draft paper for the RIA 2022 Conference in Cayenne

By : Mr. Daroussi AHAMADI, Social Geographer, Director of the Caisse des Ecoles of Mamoudzou - a.daroussi@mamoudzou.yt.

Mrs. Anzimiya HOUMADI, Municipal Councillor, Vice President of the Caisse des Ecoles - h.anzimiya@mamoudzou.yt.

In the year 2006/2007 within the general framework of reinvigorating the national city policy in Mayotte, and mainly in the municipality of Mamoudzou, the territorial diagnosis conducted prior to contractualization suggested a project to create a communal public administrative establishment « Caisse des Ecoles ».

The purpose of the measure is to motivate local actors (parents, municipality, district education inspectorate, prefecture, etc.) to work together to maintain the local educational dynamics present in the area. The primary sociological condition shown by the diagnosis concerns the deterioration of the authority of parents, on one side, and the weakness of inter-actor cooperation, on the other.

Hence, various tasks were initiated within the city of Mamoudzou to prepare and betoken the Caisse des Ecoles. The outcomes of all these attempts led to the creation of the organization in December 2009. After the implementation and start-up phase, innovative educational initiatives were launched to assist youth education.

With the purpose of expanding its missions, the Caisse des Ecoles, with the support of diverse partners, launches educational development programs. Therefore, it is possible to emphasize the variations in the field of socio-cultural activities, but also in social intervention. In concrete terms, activities during leisure time for young people through the « ACM » (Collective reception of minors) have been taken up and expanded; the same applies to the setting up of individualized paths for children with social difficulties through the "PRE" (Educational Success Program), which have been designed and implemented.

In addition, there are other educational initiatives, such as familiarization actions in reading and writing for first-grade students, through the national association program "Coup de Pouce Clé". Let us also note multitudes of actions which are concretized since 2019 within the framework of the new national measure of the policy of the city, it is the Educational City, which is located in the priority district of Kawéni, etc...

With its experiences converging towards the empowerment and responsibility of the public concerned, the staff who lead them, but also the cohesion of spaces and diverse social groups, we intend to seize the opportunity opened by the RIA 2022 International Colloquium in Cayenne to share and use our assets on an international scale under the prism of social sciences, particularly social geography. For, as Guy Di Méo (2008) indicates, social geography allows us to focus on the interactions of social and spatial relationships. As a result, it gives a privileged place to actors, their representations, and more broadly to social action and the territorialized systems that it constitutes.

Through the present international colloquium RIA 2022, our ambition is to highlight the contributions and effects of some of our educational offers in terms of socio-cultural animation or social intervention with the targeted public, as well as the impacts on various actors, by mobilizing the empirical approach, in particular by having sharp attention in the geographical spaces of realization of actions (villages, districts and all other places of reception and organization of the actions). The dynamics of partnership collaborations, favored by the Caisse des Ecoles experiences, will also be explored, including the logic of the actors and social institutions involved. Considering the territorial context of Mauritius is marked by a double ideological cohabitation, one of which is the French western thought, called modern, introducing public policies, on the one hand, and the indigenous thought, the fruit of crossings of civilizations which bequeathed the present social ways of life, beneficiaries of its public policies, on the other hand. Thus, it will be judicious to resort to the theoretical concept of "the rationality of the actor", as put forward by Yao ASSOGBA (1993), when analyzing the critical challenges of development programs in Africa. Moreover, in our corpus, we will refer to the reflections posed by Daroussi AHAMADI (2016), who initiated reflections concerning aspects of socio-cultural animation in Mayotte, because, as Rémi TREMBLAY (2003) indicates, social geography gives itself theoretical and methodological tools in order to be able to analyze the challenges faced by social groups and societies in space and time. This is why the fifth theme of the call for papers, entitled "What social innovations in the face of population recompositions? will be mobilized, since the social mutations of the last few decades have led to profound upheavals in all the major social features of Mauritanian society, such as education, generational relations, artistic and cultural practices, the environment and living conditions, food and clothing, communication channels and means of travel, etc...

Furthermore, in a comparative approach, we will be interested in supporting aspects related to the realities structuring socio-cultural animation and social intervention in two Overseas Departments and Regions, that is the training and diplomas implemented both in Mayotte and in Guyana, by revealing two main points, that is, on one hand, the achievements, and the future prospects, on the other. Here, works such as those of Éric Gallibour on "Competences of Guyanese animators", Yves Raibaud, and Éric Gallibour (2006), on "Training of animators in French Guyana" will be necessary to document the work. As the situation in Mayotte is incomplete, we will do our part by mobilizing the resources that we have to compose this social fact. For, while remaining modest, we intend to contribute to the dialogue and support of these two French overseas territories; thus, we try to advance the social future of our territories, in the broad sense of the term. As far as Mayotte is concerned, we agree with the reflections of Zaidou BAMANA and Alain Kama Martial HENRY, according to whom "the 21st-century society of Mayotte is above all a society at the turning point of its history. The departmentalization is now done, but what about the rest? Mayotte remains the least well-off department in France, the poorest region in the European Union, and accumulates defects yearly.

To carry out this scientific communication project, we intend to combine three main methodological tools that are intended to be complementary to each other: semi-structured interviews, observations, and questionnaires.

Illustrative bibliography

Daroussi AHAMADI, Jalons de l'animation socioculturelle à Mayotte, revue canadienne en ligne, ATPS, 2016, n. 10, p. 31-42.

Gallibour Éric. Compétences des animateurs guyanais. In: Agora débats/jeunesses, 39, 2005. L'animation et ses analogies : des enjeux pour l'action collective. pp. 46-58;

Guy Di Méo, une géographie sociale entre représentations et action. Montagnes méditerranéennes et développement territorial, Institut de géographie alpine, 2008, pp.13-21.

Yao ASSOGBA (1993), Entre la rationalité des intervenants et la rationalité des populations bénéficiaires : l'échec des projets en Afrique noire, Cahier de géographie du Québec, Volume 37, n°100.

Yves Raibaud, Éric Gallibour (2006), La formation des animateurs en Guyane française : entre transfert de technologie et aide au développement, halshs-00333364f.

Rémi TREMBLAY (2003), Diversité de géographie sociale, Canadian Journal of Regional Science/ Revue canadienne des sciences régionales, XXVI:1 (Spring/printemps 2003), 177-188.

Zaidou BAMANA et d'Alain Kama Martial HENRY, Eveiller les consciences collectives de la diaspora, Conférence du grand séminaire de Mayotte-GSM976, Les Cahiers du GSM976, Avril 2019.